АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учителя русского языка и литературы Богдановой Н.Г.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии педагогической деятельности | Переосмысление прав и обязанностей участников педагогического взаимодействия – и ученика, и педагога, от которого новые подходы требуют знания психологических основ общения и обучения, дидактических и методических умений, владения соответствующими приёмами организации учебного процесса. |
| **Структура учебного занятия** | |
| Каким типам учебных занятий вы отдаёте предпочтение? (Семинар, игра, экскурсия и т.д.) | Практикум, семинар, педагогические мастерские, экскурсия, концерты, зачёты |
| Выделите структурные элементы урока, используемые вами. | Разминка, контрольно-подготовительный, постановка учебной цели («вызов»), этап «сотворчество», рефлексивный этап |
| **Содержание учебного занятия** | |
| Каким образом вы формируете систему знаний у учащихся?  (Работа с научными понятиями, внутрипредметные и межпредметные связи, стимулирование познавательных интересов учащихся и т.д.) | На основе проблемно-поисковых форм работы, изучающее чтение учебно-научного текста, работа с лингвистическими понятиями |
| **Технологическое обеспечение** | |
| Используемые педтехнологии. | Технология встречных усилий учителя и учащегося, технология педагогических мастерских, ИКТ |
| Методы обучения | Активные формы обучения |
| Способы организации познавательной деятельности учащихся (в парах, группах и т.д.) | Парный опрос, групповая форма, организационно-деятельная игра |
| Способы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся (работа с книгой, составление схем, таблиц и т.д.) | Работа со словарём, с учебно-научным текстом, мыслительные операции в логической последовательности по схемам, составление схем-опор или рифмованного правила, таблиц |
| Организация контроля знаний учащихся . | Самоконтроль, взаимопроверка, взаимоопрос, тесты, выборочный диктант, буквенный диктант, зачёт, диктант |
| **Наглядное и техническое оснащение** | |
| Какие и с какой целью | Презентации по биографиям писателей на уроках литературы с целью заинтересовать учащихся в изучении произведений, видеофильмы |
| **Педагогическая эффективность** | |
| Какие цели педагогического занятия реализуете(воспитывающие, развивающие, образовательные - конкретно) | Образовательная: формирование практической грамотности, самостоятельного добывания знаний, умения видеть в языковом явлении проблему и оперировать имеющимися знаниями. Развивающая: развитие познавательных способностей и познавательной самостоятельности учащихся. Воспитывающе - познавательные : любовь к интеллектуальной деятельности, неослабевающий интерес к фактам языка и культуры. |