Урок русского языка по теме

«Местоимение»

Учитель русского языка и литературы

Богданова Н.Г.

**Цель:** познакомить учащихся с местоимением как частью речи;

знать: о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте;

о синтаксической функции местоимений;

уметь: правильно употреблять местоимения.

**1.Понятие о местоимении.**

Составление ассоциативной карты.

1.Когда я слышу слово «местоимение», что я представляю?

2.Обратим внимание на строение слова, как вы можете объяснить значение этого слова?

3.Обратимся к словарной статье этимологического словаря «Местоимение».

- Как образовано слово?

(Местоимение заимствовано из старославянского языка, в котором является словообразовательной калькой греч. аntonymia, лат. Pronomen. Греч. – сложение предлога с существит. (anti – «вместо», onyma – «имя» с одновременной суффиксацией.)Греч. суф.- ia соответствует русскому – ие.)

4. Вместо каких имен?

5. Что вы хотите узнать о местоимении? (Учащиеся формулируют задачи. План записывается на доске, к которому обязательно нужно вернуться в конце урока.)

**2. Что такое местоимение?**

1.Какие речевые образы (метафоры, олицетворения, сравнения и т.д.) вы предложили бы для характеристики местоимения?

Обсуждение в группах.

2.Сравните свои речевые образы по отношению к местоимению с теми, что предложил А.А.Реформатский: «…Местоимения выделяются в особый класс слов – заменителей, которые, как «запасные игроки» на футбольном поле или «дублёры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова».

«Местоименные слова … слова вторичные … Это как бы бумажная валюта, функционирующая ради удобства, благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимений являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений «обесценено», как стоимость бумажных денег без обеспечивающего их стоимостью золота».

- Какая главная мысль заключена в высказывании Реформатского?

**3. Роль местоимений в речи.**

1. Обратимся к учебнику М.И.Разумовской на с.221 под 2.

Решите ситуацию.

2.Изложение с продолжением. (используется текст упр.506)

Текст по частям раздаётся учащимся. По данному началу( после обсуждения в группах) определите, о ком или о чём говорится в тексте.

Учащиеся записывают в тетради свои предположения, а затем сверяют с учебником.

- Чем отличаются местоимения от других самостоятельных частей речи?

**4. Практическая часть.**

1. Замените повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями.

Какова ещё роль местоимений в предложениях?

(Местоимения соединяют предложения в тексте)

2. Знакомство с группами местоимений. Распределите данные в упражнении 504 местоимения по группам.

**5.Значение местоимений в жизни человека.**

Мини-сочинение (можно одно на группу): вначале работают самостоятельно, затем читают, обсуждают, дополняя; составляют общее от группы.

**6. Минутка для отдыха.**

1. Какие 3 местоимения самые чистые? (вы – мы – ты)

2.Какие 2 мест. мешают ездить по дороге? (я – мы)

3.Какое мест. требует чистоты? (мой)

4.Какое мест. можно считать и самым хвастливым, и самым скромным? (я)

**7. Работа по нахождению ошибок в употреблении местоимений.**

Решите ситуацию:

«Я просил брата передать товарищу свою книгу. Чья же это своя книга – моя или брата?»

Иногда из-за неправильного употребления местоимений мы не можем понять говорящего или пишущего. Местоимение обычно заменяет ближайшее к нему предшествующее существительное, а двусмысленность может вызываться одинаковым родом разных существительных.

Домашнее задание: упр.507, устранить ошибки.

**8. Подведение итогов.**

Что нового узнали о местоимениях?

Обращаемся к плану, обсуждаем.