Урок русского языка по теме:

***«Предложение»***

Учитель русского языка

 и литературы

 Богданова Н.Г.

***Цель:*** обеспечить знакомство с основными признаками предложения;

 уметь определять связь слов в предложении и находить основу предложения;

 дать понятие об односоставном предложении;

 продолжить работу по составлению схемы предложения.

Мы должны быть благодарны Куприну

 за его глубокую человечность.

К.Г.Паустовский

1.**Понятия о предложении**. Проблемная ситуация.

- Что такое предложение? Почему человек понимает, что сказал или написал другой? Вы думаете, что это происходит потому, что люди, говорящие на одном языке, одинаково понимают смысл одних и тех же слов? Посмотрим, так ли это. Перед вами слова ( запись на доске или слайде презентации):

*«Белый пудель», трогательный, о, которых, очень, написал, артистов, в, 1903 году, бродячих, часто, в, Крыму, потом, А.И.Куприн, рассказ, встречал.*

Сможем ли мы понять, если будем называть только слова? Каждое слово в отдельности понятно, но вряд ли можно понять всё целиком. Попробуем исправить запись, связав слова:

*В 1903 году в Крыму А.И.Куприн часто встречал бродячих артистов, о которых потом написал очень трогательный рассказ «Белый пудель».*

*(трогательный – способный вызвать сочувствие)*

- Теперь стало всё понятно. Что же мы сделали?

Мы показали, что недостаточно знать смысл слов для того, чтобы понимать друг друга. Нужно ещё уметь эти слова связывать, соединять.

- Что такое предложение?

(Слова, связанные между собой и выражающие наши мысли и чувства, называются предложениями.)

*Это первый признак предложения.*

2. **Работа по вариантам**. У каждого на парте (можно это задание показать на слайде) лежат разрозненные слова. Постарайтесь собрать их и записать предложение, тогда вы узнаете, кто является героями рассказа.

*1.Впереди обыкновенно бежал белый пудель Арто.*

*2.За собакой шёл двенадцатилетний мальчик Сергей.*

*3.Сзади плёлся дедушка Мартын Лодыжкин с шарманкой на спине.*

3. Словарно-орфографическая работа со словами *шефствовать и шествовать*

- Сравните значения слов с глаголами из записанных предложений.

4. **Работа с текстом**. На доске (или слайде) записан текст без знаков препинания.

*Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва море иногда мелькало между деревьями воздух дрожал от звенящего однообразного неумолчного крика цикад день выдался знойный безветренный и накалившаяся земля жгла подошвы ног.*

- Прочитайте текст. Что мешает выполнению задания?

Запишите текст, деля его на предложения, расставляя знаки препинания.

Прочитайте, соблюдая интонацию конца предложения.

Таким образом, мы познакомились со 2-м признаком предложения.

5.**Работа с грамматическими основами предложения**.

- Подчеркните грамматические основы предложения.

*Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва. Море иногда мелькало между деревьями. Воздух дрожал от звенящего, однообразного, неумолчного крика цикад. (*Хоботное прыгающее насекомое с прозрачными крыльями, издающее характерный стрекот.) *День выдался знойный, безветренный, и накалившаяся земля жгла подошвы ног.*

-Рассмотрите схему и скажите, почему подлежащее и сказуемое называют грамматической основой предложения?

 з*емля жгла*

*какая? что?*

 *накалившаяся подошвы*

 *чего?*

 *ног*

Это третий признак предложения.

6.**Выявление 2-ух главных законов предложения.**

В рассказе А.И.Куприна «Белый пудель» избалованный, капризный мальчишка, желающий, чтобы хозяева пуделя (старик и мальчик) отдали ему собаку навсегда, кричит: «Мне! Хочу! Собаку!»

Все вокруг решили, что мальчик хочет погладить собаку. – Почему никто не понял, что хочет мальчик?

(Потому что мальчик кричал и капризничал так, что слова у него не связывались друг с другом, он нарушал правила, по которым связываются слова в русском языке. Слова связываются по определённым законам. Эти законы изучает наука, которая называется синтаксисом.)

- Какие же 2 главных закона лежат в основе создания предложения?

На доске (или слайде) предложения:

*Сердитый пудель громко закричал на старика.*

*Белая барыня подбежала к двери, завиляла хвостом и зарычала.*

- В чём дело? Почему вы смеётесь?

Потому что искажен смысл предложений.

Значит, недостаточно правильно построить предложения. Надо, чтобы между словами была смысловая связь.

- Назовите 2 закона предложения.

Слова в предложении должны быть связаны по смыслу и грамматически.

7.**Письменный синтаксический разбор предложения.**

*Дети и взрослые любят умные и добрые книги Александра Ивановича Куприна.*

*8*.**Подведение итога урока.**

-Что такое предложение?

- Назовите основные признаки предложения.

- Каковы законы создания предложения?